

T.C  
ÇİFTLİK KAYMAKAMLIĞI  
DİVARLI ŞEHİT CANER ERDEN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

---



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*



## SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Bayram AKSOY  
Okul Müdürü

## GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecekt biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

## İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	122
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	209
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	221
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>243</b>
MİSYONUMUZ .....	23
VİZYONUMUZ .....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	23
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>24</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	287
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>309</b>
<b>BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>30</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>31</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Bayram AKSOY	Okul Müdürü	Sinan BOZTEPE	Müdür Yardımcısı
Sinan BOZTEPE	Müdür Yardımcısı	Erkan KOCAMAN	Öğretmen
Zafer AKYÜZ	Öğretmen	Esra ÖCAL	Öğretmen
Mustafa AVCI	Okul Aile Birliği Bşk.	İsmail ÇINAR	Veli
Necip ÇEKİNMEZ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Fevzi BALCAN	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



### Okulun Kısa Tanıtımı

1959 yılında Divarlı İlkokulu olarak öğretime açılmıştır. Zamanın şartlarında köylü devlet işbirliği ile üstü ters tavan ve ahşap olarak yapılan okul binası 1974 yılına kadar üç derslikle eğitim öğretime devam etmiştir. Ancak okulunun üstü ahşap olduğu için çürümüş ve çökme tehlikesinden dolayı 1974 yılında beş derslikli yeni bina köy merasına yapılmıştır. Aynı yıl bu binada hizmete geçilmiştir.

Yerleşim yerinin hızla büyümesi ve ailelerin eğitime verdikleri önemin artması nedeni ile okul mevcudu da hızla artmıştır. Ayrıca yerleşim yeri 1989 yılında kasaba olmuş ve belediye teşkilatı kurulmuştur. 1991 yılında ortaokul yapılmaya başlanmış, 1992 yılında Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğünün

31.07.1992 tarih ve 15524 nolu kararı ile Divarlı Kasabası İlköğretim Okulu olarak açılmıştır.

2013 yılına kadar iki binada toplam 21 derslikte eğitim öğretime devam eden okulumuz 2012 yılında Divarlı İlkokulu olarak dönüştürülmüştür. 2013 yılında 6 derslikli bina yıkılmış olup mevcut iki katlı tek binada 15 derslikli eğitim öğretime devam edilmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli: NİĞDE</b>		<b>İlçesi: ÇİFTLİK</b>			
<b>Adres:</b>	Divarlı Kasabası Fatih Mahallesi Okul Caddesi Çiftlik/NİĞDE	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="http://divarliio.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://divarliio.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0388 423 10 96	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e- Posta Adresi:</b>	712648@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	www.divarliio.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	712648	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1959</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	18		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	166	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	8
	Erkek	155		Erkek	5
	<b>Toplam</b>	321		<b>Toplam</b>	13
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		22	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		27
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		27	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		3
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		0	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		2 yıl 9 ay



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	5	9
Okul Öncesi Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	37	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	480	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3234			
Okul Kapalı Alan (m2)	1440			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	420			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	12			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

### Öğrenci Sayıları Tablosu

SINIFI	Erkek	KIZ	Toplam
Anasınıfı /A	12	9	21
Anasınıfı /B	11	9	20
Anasınıfı /C	11	8	19
1/A	13	11	24
1/B	12	12	24
1/C	11	12	23
2/A	12	16	28
2/B	10	20	30
3/A	16	17	33
3/B	14	16	30
4/A	16	19	35
4/B	17	17	34
Genel Toplam	155	166	321

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	800

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	0	0
2018	2065	0

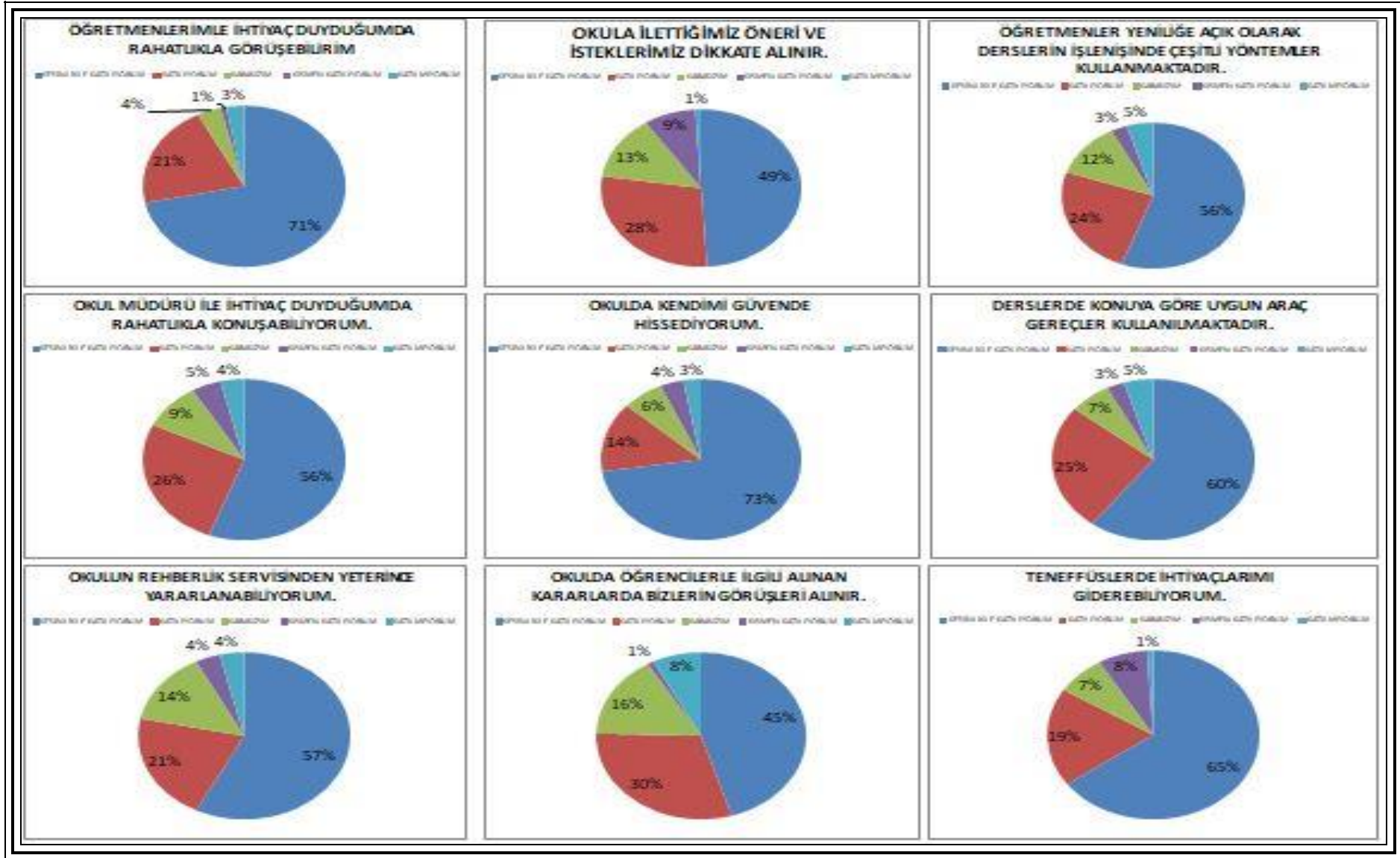
## Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



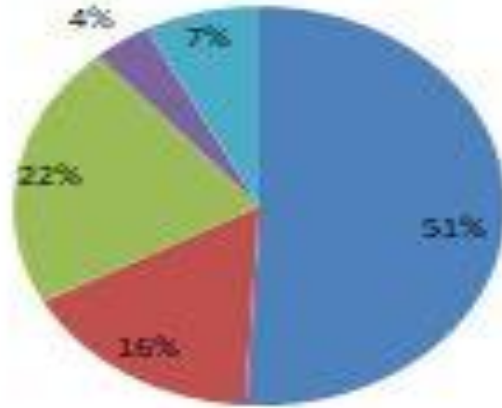
Paydaş anketlerine (EK 1, 2, 3) ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

# ÖĞRENCİ ANKET DEĞERLENDİRMESİ



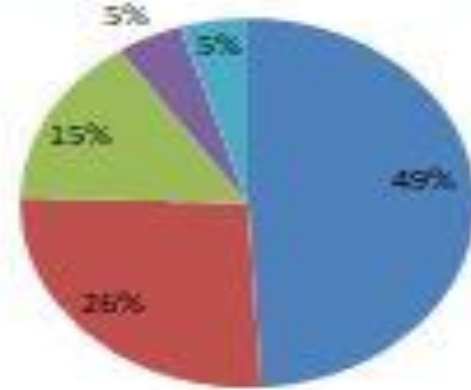
### OKULUN İÇİ VE DIŞI TEMİZDİR.

■ SPOR SAĞLIK VE GÜVENLİK İZLENİMİ ■ İZLENİMİ ■ İZLENİMİ ■ İZLENİMİ ■ İZLENİMİ



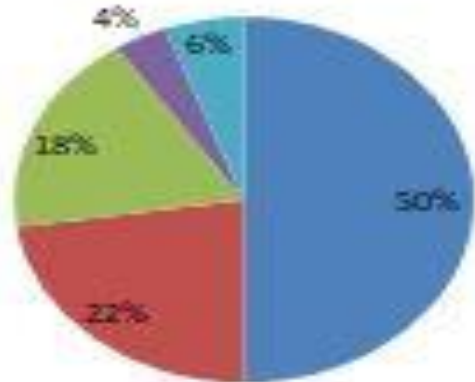
### OKULUN BİNASI VE DİĞER FİZİKİ İMKANLARI YETERLİDİR.

■ SPOR SAĞLIK VE GÜVENLİK İZLENİMİ ■ İZLENİMİ ■ İZLENİMİ ■ İZLENİMİ ■ İZLENİMİ



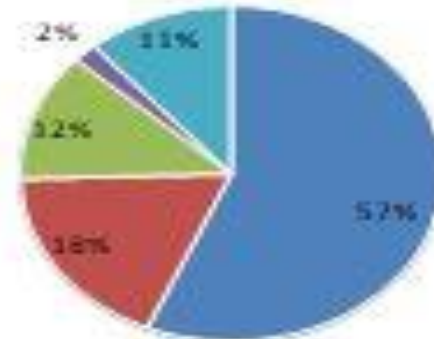
### OKUL KANTİNİNDE SATILAN MALZEMELER SAĞLIKLI VE GÜVENİLİRDİR.

■ SPOR SAĞLIK VE GÜVENLİK İZLENİMİ ■ İZLENİMİ ■ İZLENİMİ ■ İZLENİMİ ■ İZLENİMİ

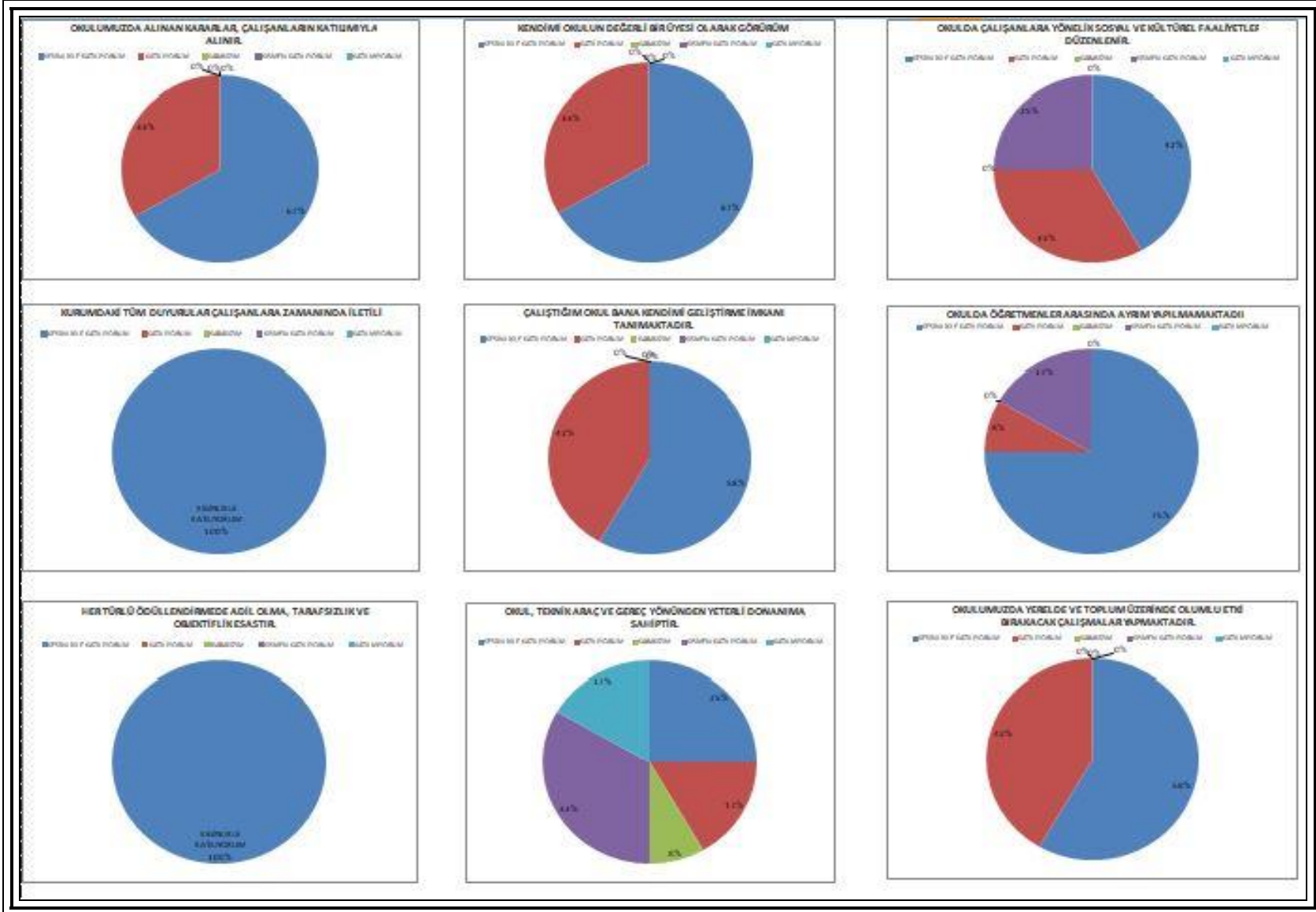


### OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR.

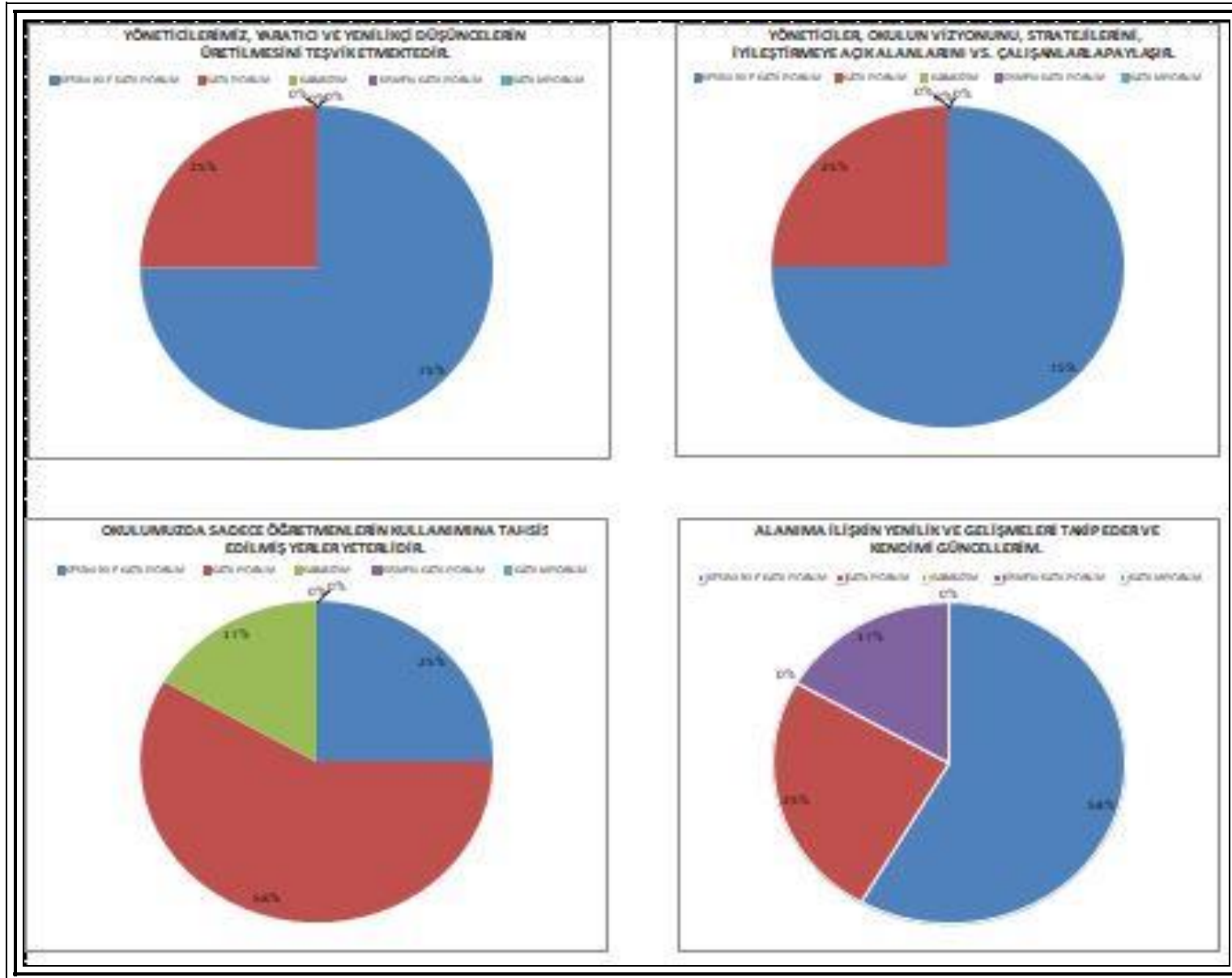
■ SPOR SAĞLIK VE GÜVENLİK İZLENİMİ ■ İZLENİMİ ■ İZLENİMİ ■ İZLENİMİ ■ İZLENİMİ



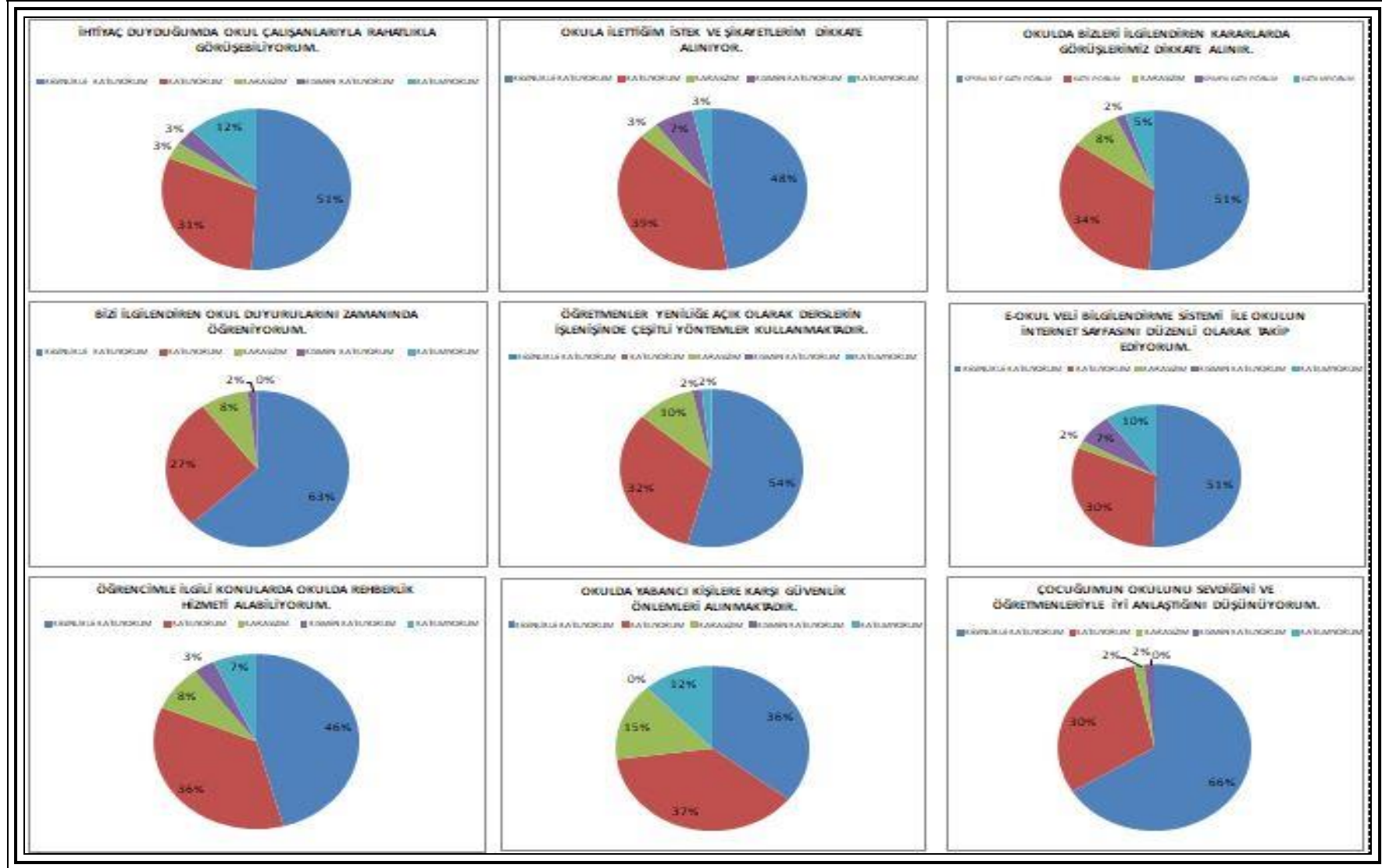
# ÖĞRETMEN ANKET DEĞERLENDİRMESİ





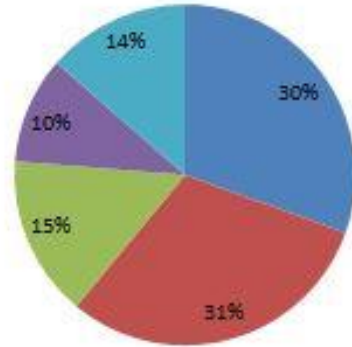


# VELİ ANKET DEĞERLENDİRMESİ



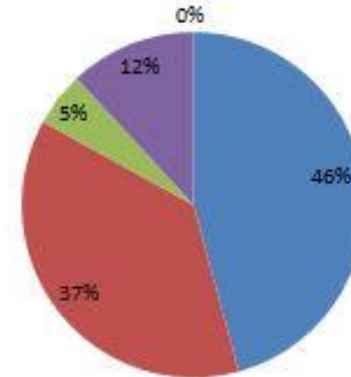
**OKUL, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDEN YETERLİ  
DONANIMA SAHİPTİR.**

■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARIZIM ■ KISIMEN KATILMIYORUM ■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM



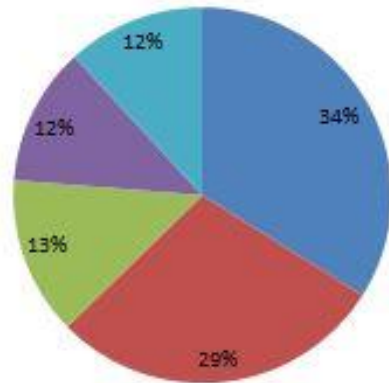
**OKUL HER ZAMAN TEMİZ VE BAKIMLIDIR.**

■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARIZIM ■ KISIMEN KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM



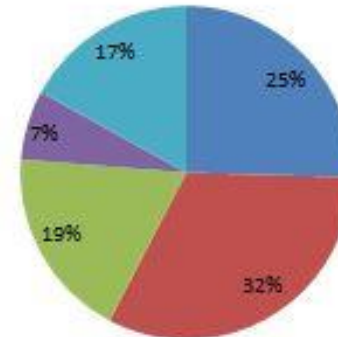
**OKULUN BİNASI VE DİĞER FİZİKİ MEKANLAR YETERLİDİR.**

■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARIZIM ■ KISIMEN KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM



**OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE  
KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR.**

■ KESİNLİKLE KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM ■ KARARIZIM ■ KISIMEN KATILMIYORUM ■ KATILMIYORUM



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimiz öğrenmeye isteklidir.
Çalışanlar	Eğitim kadromuz genç ve dinamikdir.
Veliler	Velilerin eğitime verdiği önem gün geçtikçe artmaktadır. Veli okul işbirliği geçtikçe artmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Okul binası ve bahçesi ihtiyaçlara cevap verecek düzeydedir.
Donanım	Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS, vb.)
Bütçe	İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi.
Yönetim Süreçleri	Tüm paydaşlarla iletişimi kuvvetli idarenin olması Paydaşların istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilen bir idarenin olması Toplumsal sorunlara duyarlı idarenin olması.
İletişim Süreçleri	Paydaşlar arasında etkili iletişim olması. Yönetici ve öğretmen iletişimin kuvvetli olması

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Parçalanmış ailelerden gelen öğrenci profili. Okuma alışkanlığının yetersiz olması Dağınk yerleşimden dolayı öğrencilerin kış aylarında okula ulaşımının zor olması
Çalışanlar	Okulumuzda öğretmenlerin kısa süreli çalışması
Veliler	Velilerin maddi durumlarının yetersiz olması Velilerin çoğunluğunun il dışında çalışıyor olması Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması Bazı velilerin öğrenci ve okulla karşı ilgisiz olması.
Donanım*	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği ( Spor salonu eksikliği)
Bütçe	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri*	Çalışanın performansına dayalı ölçme ve değerlendirme sisteminin olmaması
İletişim Süreçleri	Bazı veliler ile iletişimde sorunların yaşanması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Yenilikçi eğitim hakkında olumlu havanın oluşması ve yenilikçi eğitime ilk adımların atılıyor olması
Ekonomik	Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu iyi vatandaşların katkıları
Sosyolojik	Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri
Teknolojik	Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
Mevzuat-Yasal	Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi
Ekolojik	Toplumda, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler

## Tehditler

Politik*	Okul çevresindeki politik durum
Ekonomik	Velilerin sosyoekonomik düzeyi
Sosyolojik	Medyanın olumsuz örnekler oluşturmaları. Parçalanmış ailelerin olması.
Teknolojik	Velilerin teknolojiyi yanlış kullanması, bağımlı olması ve öğrencilerinde bağımlı olma ihtimali
Mevzuat-Yasal	Kanunlarda öğretmen ve okul idaresinin yetkilerinin çok sınırlandırılmış olması
Ekolojik	Aile yapısındaki değişimler

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir.

GZFT analizi sonuçları okulumuz yönetici ve öğretmenleriyle yapılan çalışmalar sonucunda değerlendirilmiş ve önceliklendirilerek son şekli verilmiştir. Ayrıca GZFT Analizi bir önceki stratejik plan GZFT Analizi ile karşılaştırılarak gözden geçirilmiştir.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan “Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite” kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin

süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke ve Donanım
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### **Gelişim ve Sorun Alanlarımız Tablosu**

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>
İlkokulda devamsızlık	Parçalanmış aile çocukları	Görevlendirme çalışan idareci sayısı/oranı
Hayat boyu öğrenmeye katılım	Anne/baba vefat eden öğrenciler	Okullarımızdaki kadrolu hizmetli sayısı
Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	En az 1 zayıfı olan öğrenci oranı	Öğretmenlerin akademik unvanlarının yükseltilmesi
İlkokulda okullaşma	Anne/baba okuma yazma bilmeyen öğrenciler	İlkokul derslik başına düşen öğrenci sayısı
Zorunlu eğitimden erken ayrılma	Deprem konusunda bilinçlendirme	Öğretmen ihtiyacı ve ücretli öğretmen oranı

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan “Miyon, Vizyon, Temel Değerler” Okulumuz Üst Kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Öğrencilerin yetenek ve kabiliyetlerini geliştirmek, toplumun ihtiyacı olan dürüst, nitelikli insanlar yetiştirmek, olumlu davranışlar kazandırarak öğrencileri hayata hazırlamak...

### VİZYONUMUZ

Yurdumuzu çağdaş uygarlık seviyesine çıkarmak amacıyla bulunduğumuz çevre şartlarını bu amaçlar doğrultusunda değiştiren ve kullanan bir eğitim öğretim yuvası olmak...

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Çalışmalarımızda, kanun ve yönetmelikler gözetilir.
2. Atatürk'ün ilke ve inkılapları esas alınır.
3. Başarı için, takım çalışması yapılır.
4. Başarı için değişime ayak uydurur ve sürekli gelişiriz.
5. Öğrencilerimiz, öğrencilerimiz geleceğimize dir.
6. İletişimde tüm paydaşlara açığız.
7. Bütün paydaşlara eşit şartlarda davranılır.
8. Yapılan tüm çalışmalarda şeffaflık ön plandadır.
9. Hizmetimiz, öğrenci merkezlidir ancak; velileri, çalışanları kısaca tüm geleceğimizi kapsar.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren çalışmalar yapmak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%93	%95	%97	%99	%100	%100
<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%95	%98	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) (Özürlü/özürsüz tamamı)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul çağında olup okula devam etmeyen öğrenciler tespit edilecek öğrenci velilerine çeşitli iletişim araçları ile ulaşılacak.	Okul İdaresi	01.09.2019
1.1.2	Maddi sıkıntılar yüzünden okula gidemeyen öğrencilerin kırtasiye, sarf malzemelerinin kayıt bölgesindeki okul tarafından ücretsiz karşılanması sağlanacak.	Okul Aile Birliği	01.10.2019
1.1.3	Okulumuz velilerine panel, seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenecek.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okul Müdürleri, mahalle muhtarları, aile hekimleri ve okul-aile birliği ile işbirliği içinde çalışılarak mecburi öğrenim çağında olup okula gitmeyen öğrenciler tespit edilecek.	Okul İdaresi	15.09.2019
1.1.5	Öğrencilerin okula devamına yönelik ailelere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda mevcut durum analizleri gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

**Stratejik Amaç 2:** Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalitenin artırılmasına yönelik imkanlar sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarını ve sosyal faaliyetlere katılımını artırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	İl genelinde düzenlenen kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci sayısı	4	10	20	30	40	45
<b>PG.1.1.b</b>	Takdir ve Teşekkür Belgesi Alan İlköğretim Kurumları Öğrenci Oranı	% 75	% 76	% 78	% 79	% 80	% 80
<b>PG.1.1.c</b>	Sınıf geçme oranları	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
<b>PG.1.1.d</b>	İlgili derslere uygun yapılan deney sayısı	1	2	7	13	20	23

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okullarda okuma saatinin düzenlenmesi, okul kütüphanelerinde öğretmen ve öğrencilere yönelik süreli yayınlar bulundurulması, veli ziyaretlerinin yapılması.	Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okullarımızda velilere yönelik yılda en az bir kez olmak üzere sporun faydaları ve öğrenciler üzerindeki olumlu etkisi üzerine seminerler verilecek.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Eğitim öğretimin niteliğini artırıcı, okulu geliştirme çalışmaları yapılacak.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Eğitim ortamını geliştirecek faaliyetler ( okul günleri, mezuniyet günü, mezunlarla buluşma günleri, öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katılabileceği vb. sosyal faaliyetler) düzenlenmesi sağlanacak.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi ve okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilmesi için bilim ve teknolojiyi en iyi kullanan kurumlar oluşturmak.

**Stratejik Hedef 3.1.** Okulumuz kaynaklarını, plan dönemi sonuna kadar ihtiyaçlar doğrultusunda ve çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamı hazırlamak için etkili ve verimli bir şekilde kullanmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Okul Aile Birliği, okul yönetimi ve okul personeli ile yardım yapılan öğrenci sayısı.	3	5	10	15	25	35
<b>PG.1.1.b</b>	Okulun donatım ihtiyaçlarının karşılanma oranı	% 50	% 65	% 80	% 90	% 95	% 100
<b>PG.1.1.c</b>	Geliştirilen ve üretilen eğitim materyali sayısı	5	10	15	25	30	50

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Farklı finans kaynakları geliştirilecek ve elde edilen kaynağın daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince
<b>1.1.2</b>	Okulumuzun her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının zamanında karşılanması ve takip edilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
<b>1.1.3</b>	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
<b>1.1.4</b>	Okulumuzun ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince
<b>1.1.5</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal ortamlarda, kaynaştırma yöntemiyle akranlarıyla birlikte eğitim almaları için gerekli düzenlemeler yapılarak okulumuzun fiziki koşulları uygun hâle getirilecek.	Stratejik Planlama Ekibi	Eğitim Öğretim Süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Faaliyet maliyeti tespit edilirken faaliyet ile doğrudan ilişkilendirilebilen maliyetler dikkate alınmıştır. Faaliyet maliyetinin tespitinde bütçe içi kaynaklar ile bütçe dışı kaynaklara da yer verilmiştir. Maliyetlendirmelerde girdi fiyatları ve diğer ekonomik değerler gerçeği ortaya koyularak, tahmini belirlemeler gerçekçi öngörülere dayandırılmıştır. Kaynaklarla faaliyetler arasındaki ilişki iyi kurulmuş, kullanılacak olası oransal yöntemlerin tutarlı ve açıklanabilir olmasına dikkat edilmiştir. Divarlı Şehit Caner Erden İlkokulu Müdürlüğü maliyetlendirme çalışmalarını aşağıdaki amaç-hedef tahmini maliyet tablosuna göre yürütecektir.

**2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1000	1200	1400	1500	6100
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	3000	3500	4000	4500	17500
<b>TOPLAM</b>	3500	4000	4700	4400	6000	23600

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Plan dönemi içerisinde okulumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, kurumumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme ve faaliyet raporları aşağıdaki dönemlerde hazırlanacaktır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla üç aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda önceki aylarda yapılanlar ve sonraki aylarda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### İzleme ve Değerlendirme Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Performans Programı 3'er Aylık İzleme Raporları	Okul Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve gerekli değerlendirmelerin yapılması.	Ocak-Nisan-Temmuz-Ekim Dönemi
Yıllık İzleme Ve Değerlendirme	Okul Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. Üst yönetici başkanlığında diğer birim yöneticileriyle yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Ocak Ayında